

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 6. Tercer grado de educación secundaria

Rúbrica del EIA-02. Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. Observa la infografía “El ABCDE para comer saludable” y usa su información para escribir un texto breve de divulgación científica para las personas de tu comunidad. En el texto explica los riesgos de una mala alimentación y los beneficios de una dieta saludable. Incluye todas las partes que conozcas que debe tener un texto de divulgación científica.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Textos de divulgación científica.
PDA	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.
Descriptor	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.

Criterio de valoración: 1a1. Estructura del texto		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Se presenta un texto que carece de estructura, sin los elementos de un texto de divulgación científica.</p> <p>El texto puede o no reflejar una argumentación sustentada en datos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No tenemos que comer cosas azucaradas, chatarra como hamburguesa, tacos, pizza, papas. Tenemos que comer verduras, fruta como lechuga, pescado, cereales, brócoli, etc.”.</p> <p>Aunque presenta una argumentación sustentada en datos, no se tienen elementos de la estructura de un texto de divulgación científica.</p>	<p>El texto tiene una estructura con algunos, pero no todos los elementos de un texto de divulgación científica:</p> <p>Elementos de estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Introducción • Desarrollo • Conclusiones <p>No es indispensable que se incluyan referencias, pues las y los estudiantes sólo tienen disponible la información presentada en el EIA.</p> <p>El texto debe reflejar una argumentación sustentada en datos, en lugar de opiniones.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Se marcan con número entre paréntesis los elementos en el texto: (1) título,</p>	<p>El texto tiene una estructura bien definida, con todos los elementos de un texto de divulgación científica.</p> <p>Elementos de estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Introducción • Desarrollo • Conclusiones <p>No es indispensable que se incluyan referencias, pues las y los estudiantes sólo tienen disponible la fuente de información presentada en el EIA.</p> <p>El texto debe reflejar una argumentación sustentada en datos, en lugar de opiniones.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Se marcan con número entre paréntesis los elementos en el texto: (1) título,</p>

Criterio de valoración: 1a1. Estructura del texto		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
	<p>(2) introducción, (3) desarrollo, (4) conclusiones.</p> <p>“(3) Aquí los beneficios de comer saludable: comer frutas y verduras siempre, te ayudará a tener una mejor salud física. No saludable: si comes papas y dulces y comida chatarra no tendrás buena salud física.</p> <p>(4) Debes comer saludable, ya que, si no lo haces, no tendrás una vida saludable”.</p>	<p>(2) introducción, (3) desarrollo, (4) conclusiones.</p> <p>“(1) Cuídate, come saludable</p> <p>(2) La mala alimentación y falta de actividad física puede causarte enfermedades como la obesidad y la diabetes.</p> <p>(3) Por eso podemos usar el ABCDE para comer de manera saludable y evitar este tipo de problemas. Comer más verduras, desayunar bien, comer menos grasas y hacer más ejercicio ayuda a una mejor salud.</p> <p>(4) Recuerda, cuidar tu cuerpo es quererte también”.</p>

Criterio de valoración: 1a2. Comprensión del tema		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No se valora la alimentación como saludable o no saludable, ni se establece relación entre la alimentación y la salud.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Aplicando el ABCDE evitas todas las enfermedades como obesidad y diabetes”.</p>	<p>El contenido del texto menciona la alimentación, valorada como saludable o no saludable, pero no se relaciona con sus beneficios o riesgos específicos para la salud de las personas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La comida saludable es como las verduras, frutas, cereales. Son buenas ya que tienen vitaminas y otras cosas nutritivas”.</p>	<p>El contenido del texto menciona la alimentación y su relación con al menos un beneficio o riesgo para la salud de las personas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una mala alimentación puede ocasionar problemas de salud graves como la gastritis, obesidad, anemia, cáncer, etc. Por otro lado, una buena alimentación puede ayudarnos a conservar un buen estado de salud, además de conservar un buen estado físico”.</p>

Criterio de valoración: 1a3. Uso de la infografía		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No utiliza ningún elemento de la información presentada en la infografía, incluso si se presenta información pertinente al tema de hábitos saludables en el texto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Dormir bien es muy importante, porque un mal descanso puede causarte enfermedades y hacer que tu memoria sea mala todo el tiempo”.</p>	<p>Utiliza parte de la información de la infografía, pero sólo como cita textual o sin relacionarlo con beneficios o riesgos para la salud de las personas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Cancela las bebidas con gas y comida chatarra e intenta bajar la grasa harinas y dejar de poner más alimentos, desayuna para mejorar la dieta, come más verduras y fruta. Ejercítate al menos 30 minutos”.</p>	<p>Utiliza la información de la infografía para apoyar el texto, estableciendo una relación con beneficios o riesgos para la salud.</p> <p>No es necesario que se usen todos los elementos presentes en la infografía, pero sí que sean pertinentes al texto.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En este tiempo se ha notado un aumento en enfermedades como la diabetes y del corazón, para combatirlo hay que: aumentar el comer más frutas, verduras y tomar agua simple, además de bajar la comida endulzada, harinas, cosas fritas y enlatados”.</p>

Consigna: 2. Analiza la información de las dos tablas anteriores. Formula una hipótesis, es decir, una explicación posible, sobre la relación entre los hábitos de alimentación de Los Robles y la frecuencia con la que ciertas enfermedades se presentan en la comunidad.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.
PDA	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.
Descriptor	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.

Criterio de valoración: 2a1. Análisis de información		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No identifica tendencias, relaciones ni patrones significativos, aunque mencione la información presente en ambas tablas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En 2014 y 2020 lo que comen en los Robles y las enfermedades que tienen son casi los mismos números”.</p>	<p>Reconoce tendencias en los datos, pero no establece relaciones o identifica patrones significativos entre el aumento de consumo de azúcar, la reducción del consumo de frutas y verduras, y el aumento de enfermedades del corazón y diabetes.</p> <p>No debe considerarse para la valoración si las o los estudiantes reconocen el patrón de aumento en enfermedades respiratorias en 2022, pues aunque es un patrón en los datos, no es atribuible a cambios en hábitos alimenticios, sino que coincide con la pandemia de COVID-19.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En el año 2014 y 2018 en los Robles consumían más frutas, verduras, cereales, leguminosas y pocas carnes y dulces. Pero en el año 2020 empezaron a consumir más carnes y dulces y dejaron de consumir</p>	<p>Reconoce tendencias en los datos, establece relaciones e identifica patrones significativos entre el aumento de consumo de azúcar, la reducción del consumo de frutas y verduras, y el aumento de enfermedades del corazón y diabetes.</p> <p>No debe considerarse para la valoración si las o los estudiantes reconocen el patrón de aumento en enfermedades respiratorias en 2022, pues aunque es un patrón en los datos, no es atribuible a cambios en hábitos alimenticios, sino que coincide con la pandemia de COVID-19.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La información de la primera tabla se relaciona con la segunda ya que si hay un aumento de alimentos dañinos aumentan las muertes de las personas. Un ejemplo claro es la diabetes, ya que hay un aumento del 6.4 en</p>

Criterio de valoración: 2a1. Análisis de información		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
	verduras y frutas. En 2014 tenían menos enfermedad del corazón que en el 2020”.	6 años, esto puede ser ocasionado por el gran aumento de dulces y azúcares refinadas, que aumentó 2.85 en 6 años”.

Criterio de valoración: 2a2. Formulación de la hipótesis		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>La hipótesis o explicación posible no tiene relación con los datos de las tablas o si se presentan datos de las tablas, estos se muestran de manera aislada, sin usarse como elementos para relacionar hábitos de alimentación y enfermedades.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Los habitantes de los Robles sí mantienen una buena alimentación, porque incluyen de todo tipo de comida, Las muertes por diabetes y del corazón son muy altas, como 20.7% o las otras de 45.1 %”.</p> <p>Se describen los datos de las tablas de manera general, pero no se establece una relación entre ellos.</p>	<p>Formula una hipótesis o explicación posible sobre los hábitos de alimentación o la prevalencia de enfermedades, pero no recupera la información específica presentada en las tablas para argumentarla (aumento en consumo de dulces y azúcares y reducción en el consumo de frutas y verduras, relacionada con el aumento en enfermedades del corazón y diabetes), incluso si la hipótesis tiene una argumentación pertinente.</p> <p>Puede parafrasear la información de las tablas, siempre que corresponda con las tendencias presentadas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En la comunidad de los Robles se ha notado un aumento en la prevalencia de enfermedades porque hay una mala alimentación y falta actividad física, por eso crece la obesidad y la diabetes”.</p> <p>Se presenta una hipótesis en la que se estable relación entre dos datos o fuentes de información, relacionando mala alimentación</p>	<p>Formula una hipótesis o explicación posible sobre los hábitos de alimentación o la prevalencia de enfermedades y recupera la información específica presentada en las tablas para su argumentación (aumento en consumo de dulces y azúcares y reducción en el consumo de frutas y verduras, relacionada con el aumento en enfermedades del corazón y diabetes).</p> <p>Puede parafrasear la información de las tablas, siempre que corresponda con las tendencias presentadas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Hay relación entre el aumento de los dulces y azúcar, y que se comen menos frutas y verduras en los Robles con el aumento de enfermedades como la diabetes y los ataques al corazón. Si se siguen estos malos hábitos seguirán aumentando los porcentajes de enfermedades”.</p>

Criterio de valoración: 2a2. Formulación de la hipótesis		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
	con problemas de salud, pero no se recupera información específica sobre los tipos de enfermedad en los Robles.	

Consigna: 3. Reflexiona sobre una problemática ambiental o social que afecta a tu comunidad o a México y haz una propuesta de solución, explicando cómo la llevarías a cabo. Puedes incluir gráficos, imágenes o esquemas para apoyar tu propuesta.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.
PDA	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.
Descriptor	Proponer soluciones creativas y efectivas a problemáticas sociales y ambientales de la comunidad, demostrando una actitud proactiva y responsable.

Criterio de valoración: 3a1. Problemática ambiental o social		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Se presenta una problemática no relacionada con el ámbito ambiental o social, como pueden ser problemas personales (como autoestima o ansiedad) relaciones interpersonales (como con su familia o amigos) o de ámbito escolar (como calificaciones o dificultad de las clases).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“No tenemos suficiente espacio en la escuela para hacer deporte y eso afecta nuestra salud”.</p>	<p>Identifica una problemática ambiental o social, pero no la relaciona con la situación cotidiana de su comunidad, región o del país.</p> <p>Entre otras: contaminación de recursos naturales, violencia de género, deforestación, calentamiento global, incendios forestales, <i>bullying</i> o acoso escolar, inseguridad, migración.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Un problema es el aire contaminado y mi propuesta es tratar de no manejar autos que hagan mucho humo y dejar de usar tanto las fábricas como se usan hoy en día”.</p>	<p>Identifica una problemática ambiental o social, relacionada con la situación cotidiana de su comunidad, región o del país.</p> <p>Entre otras: contaminación de recursos naturales, violencia de género, deforestación, calentamiento global, incendios forestales, <i>bullying</i> o acoso escolar, inseguridad, migración.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una problemática que veo en mi estado es la contaminación y para resolverlo a tratarla podemos hacer varias cosas, como hacer campañas de concientización, regular nuestro consumo de cosas como plásticos, autos, transporte público”.</p>

Criterio de valoración: 3a2. Propuesta de solución		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>La propuesta consiste en reiterar que debe solucionarse la problemática, pero sin presentar acciones para atenderla o con acciones no relacionadas con ella.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“La problemática es la delincuencia e inseguridad en México. Es un problema en todo el país que propongo que debe solucionarse porque nos afecta a todos”.</p>	<p>Se presenta una propuesta de solución con al menos una acción relevante para atenderla. La relevancia está en función de que la acción se relacione directamente con el problema, no con su factibilidad o complejidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una de las mayores problemáticas en mi localidad y en México los problemas ambientales y creo que tiene que concientizarse sobre el sobre el daño provocado por la contaminación de los humanos hacia la tierra. Pienso que hay que promover dejar de usar herbicidas tóxicos en el campo”.</p>	<p>Se presenta una propuesta de solución relacionada con la problemática identificada, con más de una acción relevante para atenderla. La relevancia está en función de que la acción se relacione directamente con el problema, no con su factibilidad o complejidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Una problemática que veo en mi estado es la contaminación y para resolverla podemos hacer varias cosas, como campañas de concientización, regular nuestro consumo de cosas como plásticos, autos, transporte público. También invitar al gobierno a hacer cambios sobre el reciclaje de basura, así como la reutilización de esta”.</p>

Criterio de valoración: 3a3. Plan de implementación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Aunque se presenta una propuesta con al menos una acción a realizar, esta es una acción aislada sin explicación de cómo llevarla a cabo.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Los incendios forestales están arrasando con hectáreas de flora y fauna. Mi propuesta de</p>	<p>Se presenta una propuesta con al menos una acción a realizar, explicando de manera general cómo llevarla a cabo.</p> <p>Los elementos visuales que agreguen las y los estudiantes pueden ser elementos de la explicación, pero no es indispensable que así sea.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>	<p>Se presenta una propuesta con más de una acción a realizar, explicando a detalle cómo llevarlas a cabo.</p> <p>Los elementos visuales que agreguen las y los estudiantes pueden ser elementos de la explicación, pero no es indispensable que así sea.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>

Criterio de valoración: 3a3. Plan de implementación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
solución es que sea ilegal empezar un incendio, sea causado a propósito o no".	"En mi comunidad hay la problemática de la basura, pero también que muchas personas tienen obesidad. Mi propuesta para mantener reducida la contaminación sería crear unos botes de basura con temáticas deportiva, como cestos de basquet, para así también motivar a la gente a hacer deporte y reducir la obesidad".	"La contaminación de ríos y lagos en México ha aumentado y yo considero que no solo es importante crear conciencia sino ayudar a hacer actividades que ayuden. Primero propondría recoger basura que veamos, después crear un grupo o comunidad para empezar a idear proyectos que ayuden a una mejora del ambiente en ríos y lagos. Después tendríamos que dejar de apoyar o comprar en empresas que es sabido que contaminan y pedir apoyo a las autoridades para multarlas".

Consigna: 4. Escribe hasta tres metas que puedas incluir en tu proyecto de vida personal a partir de la información del gráfico. Para cada meta que escribas, explica cómo se relaciona con tus necesidades de salud.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Construcción del proyecto de vida.
PDA	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.
Descriptor	Analizar intereses y necesidades personales y comunitarias.

Criterio de valoración: 4a1. Necesidades de salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Aunque se presentan al menos una meta o una necesidad de la o el estudiante, no están relacionadas con la salud física o mental.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <p>“Mantener buena higiene, porque así tienes te mantienes con una buen aspecto físico”.</p>	<p>Se presenta al menos una necesidad de salud física o mental, pero esta se encuentra planteada de manera genérica, sin relación con las características propias de la o el estudiante.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <p>“Tener una dieta saludable, vacunarse, mantener actividad física, a diario y cada quien, a su manera, son las metas para tener mejor salud física”.</p>	<p>Se presenta al menos una necesidad de salud física o mental, que la o el estudiante relaciona con sus características propias.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <p>“Manejar el estrés. No dejar que el estrés me gane y controlarlo, porque a veces me pasa, es algo que con lo que obtendría una vida más saludable”.</p>

Criterio de valoración: 4a2. Relevancia de las metas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Se presenta al menos una meta, pero no tiene relación con alguna necesidad de salud física o mental.</p> <p><i>Ejemplo:</i> "Tener buenas calificaciones en la escuela".</p>	<p>Plantea al menos una meta, que puede ser una cita textual de las presentadas en el gráfico o una diferente, relacionada con una necesidad de salud física o mental.</p> <p><i>Ejemplo:</i> "No consumir tabaco en ninguna de sus formas ya que puede causar cáncer de pulmón y cáncer de boca".</p>	<p>Plantea más de una meta, que pueden ser citas textuales de las presentadas en el gráfico o unas diferentes, relacionada con una necesidad de salud física o mental.</p> <p><i>Ejemplo:</i> "1 Una meta para mí es comer mejor, ya que yo tomo más refresco que agua y eso tiene efectos nocivos para mi cuerpo. 2 realizar ejercicio para tener un corazón más sano. 3 Y controlar mis emociones para no sentirme ansiosa durante el día".</p>